



Basisschool Gerardus Majella

Jaarverslag 2019-2020

Leerlingen

Leerlingaantal

De ontwikkeling van het leerlingenaantal ziet er vanaf 2012 als volgt uit:

Teldatum	Leerlingen	% daling
2015	212	
2016	205	3%
2017	200	2%
2018	182	9%
2019	169	7%

Onze school krimpt. Een bovengemiddelde krimp voor de regio. We starten in augustus 2020 met 163 leerlingen. We zien de instroom bij de kleutergroepen toenemen. Het aantal peuters van de peuterspeelzaal groeit ook.

Opbrengsten

Onze school volgt de eisen van de leerlingen systematisch door het gebruik van methode-afhankelijke toetsen en toetsen van het C.I.T.O.-leerlingvolgsysteem (LOVS). Van het LOVS worden de volgende toetsen structureel gebruikt:

Naam toets	Gr2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
Rekenen voor kleuters	x						
Taal voor kleuters	x						
DMT		x	x	x	x	x	x
Spelling		x	x	x	x	x	x
Spelling WW						x	x
Taalverzorging					x	x	x
Route 8							x
ZIEN, parnasSys	x	x	x	x	x	x	x

Ultimview van ons LAS ParnasSys laat zien wij dat de opbrengsten van 2018 en 2019 boven het landelijk gemiddelde van onze scholengroep ligt.

- Het gewicht van onze school is 34,9.
- Het aantal leerlingen dat 1F niveau haalt is 90,7%. Dat is ruim boven de signaleringswaarde.
- Het aantal leerlingen dat 2F/1S niveau haalt is 52%. Dat is ook een bovengemiddelde score. Het landelijk gemiddelde van onze scholengroep is 50,4%

In 2019 is er geen eindtoets geweest.

We hebben de resultaten van CITO M8 laten het volgende beeld zien: 1F: 96,6% en 2F/1S: 48,1.

Voor het percentage 2F/1S betekent dit dat we scoren boven de signaleringswaarde van 39,5% maar onder het landelijk gemiddelde van 50,4%.

Ons team bepaalt volgend schooljaar op basis van de kengetallen uit Ultimview haar ambities mb.t. 1F en de afzonderlijke 2F/1S percentages voor rekenen, taalverzorging, lezen.

Ouders

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. We proberen hen op de hoogte te houden over de ontwikkeling via oudergesprekken en rapporten. Alle andere schoolse zaken worden openbaar gemaakt via de website en onze schoolapp.

De ouders in de MR (medezeggenschapsraad) denken actief mee over het beleid van de school en de Onderwijsstichting. De OR (ouderraad) maakt namens de oudervereniging veel mogelijk wat niet rechtsreeks bij de (onderwijskundige) opdracht van de school hoort.

Op dit moment onderzoekt een leraar, in het kader van haar Master, op welke wijze wij Educatief Partnerschap 3.0 Op Gerardus Majella **in de toekomst** vorm zullen geven. We zijn gestart met twee enquêtes: een ouderenquête en een teampeiling. De uitslag van de peilingen vormt de basis voor de nieuwe opzet.

Personeel

De samenstelling van het team

De samenstelling van het team is van dien aard dat er een goede balans is tussen deskundige ervaren leerkrachten en jonge leerkrachten. De gemiddelde leeftijd van het schoolteam bedraagt 44 jaar. Dit is conform het landelijke gemiddelde. Schema teamopbouw:

Leeftijdscategorie	25-35	35-45	45-56	55-67
Aantal personeelsleden	8	3	3	2

In het schooljaar 2020/2021 is de samenstelling van het team iets anders. In het kader van verplichte en vrijwillige mobiliteit verlaten 3 personeelsleden ons team. **In het komende schooljaar** verruilen twee leraren, in de leeftijdscategorie 35 en 45, onze school voor een nieuwe werkplek. Dat geldt ook voor een leraar in de categorie 25-35. Twee jonge pas afgestudeerde leraren mogen we verwelkomen.

MT

Onze school werkt met een M(anagement)T(eam) dat de schoolontwikkeling en schoolorganisatie nauwkeurig volgt. Het MT verzorgt voor een groot deel de agenda van de vergaderingen. Het MT bestond uit de volgende personen:

- Lia Boumans directeur
- Mirjam Moonen directie/IB-er
- Renee vd Gaar IB-er
- Esther Hoyer Onderbouw
- Laurie Schröder Middenbouw
- Annemarie v Son Bovenbouw

Overlegstructuur van het team

In het schooljaar 2019-2020 is er overleg geweest in teamvergaderingen en in bouwvergaderingen. Tijdens dit zijn vooral onderwijsinhoudelijke zaken op groepsniveau besproken om zo het onderwijs op elkaar af te stemmen. In het Managementoverleg is team- en bouwoverleg veelal voorbereid.

Volgend schooljaar zullen we team-, bouw-, specialisten- en zorgoverleg plannen. Afhankelijk van de behoefte c.q. noodzaak plant het MT de structuur van het overleg.

Gesprekken met leerkrachten

In het schooljaar 2019-2020 heeft er met iedere leerkracht een functioneringsgesprek plaatsgevonden.

Voor het komende jaar zijn werkgesprekken, functioneringsgesprekken en Popgesprekken gepland.

Specialisten

Bij schoolontwikkeling en schoolorganisatie is er sprake van een bottom-up benadering. De specialisten formuleren voorstellen die door het team aangenomen worden.

We hebben het afgelopen jaar 2019/2020 met de volgende specialisten gewerkt:

- De specialist Taal/Lezen die zorgdraagt voor een aanbod dat de kerndoelen omvat, de doorgaande leerlijn bewaakt, nieuwe ontwikkelingen volgt en het team adviseert;
- De specialist Jonge Kind die zorg draagt voor een aanbod vanuit de Leerlijnen van groep 1 en 2, de doorgaande lijn bewaakt en de aansluiting met groep 3 organiseert;
- De specialist ParnasSys die ervoor zorgt dat het team op eenduidige wijze alle data verwerkt;
- De coördinator VEBO, die zorg draagt voor het opstellen en uitvoeren van het verkeersplan;

Naast de specialisten waren er ook een aantal werkgroepen die verantwoordelijk waren voor het organiseren van de festiviteiten: Sint, Kerst, Carnaval, Pasen e.d.

Volgend schooljaar breiden we de specialisten uit met:

- De specialist Rekenen/wiskunde, die zorgdraagt voor de implementatie van de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior en het team begeleidt. Zij neemt bij de invoering van de rekenmethode ook de afstemming van de instructie mee. De methode is gebaseerd op Expliciete Directe Instructie. We

zorgen er zo voor dat er een doorgaande lijn in de school ontstaat. We maken vanuit het rekenen de transfer naar de andere vakken.

- De specialist WereldOriëntatie, die zorgdraagt voor de implementatie van de nieuwe WO-methodes: Naut, Meander en Brandaan. Het vak techniek wordt meegenomen.
- De specialist Meer- en hoogbegaafd, die zorgdraagt voor afstemming en extra uitdaging. De werkgroep werkt samen met de werkgroep WO/techniek. De aandacht voor de leerlingen die uitdaging behoeven zal plaatsvinden binnen dit vak- en vormingsgebied. Deze leerlingen leren o.a. binnen de bestaande projecten echte onderzoeksvragen te stellen, hun onderzoek te plannen, te verwerken en te presenteren.
- De specialist Gedrag en welbevinden. Het komende jaar zal de aandacht vooral gaan naar het creëren van een doorgaande lijn structuur en het concreet maken van afspraken: GM(PB)S. Het pestprotocol en het protocol social media worden geactualiseerd.
- De werkgroep Vieringen oude vorm vervalt en wordt vanaf het schooljaar 2020/2021 bemand door de onderwijsassistenten. Zij zijn verantwoordelijk voor de organisatie van de vieringen en andere niet-onderwijsactiviteiten.
- De IB-ers gaan met de implementatie van de basisplannen en individuele zorgplannen aan de slag. Zij begeleiden de leraren, ism de specialisten in de nieuwe werkwijze. Een aantal leerlingen in groep 6,7,8 gaan ook werken met een OPP, nieuwe vorm. Samen met de specialisten/team wordt het Schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd.
- De directie begeleidt het team in de Visiegesprekken die volgend schooljaar opstarten o.l.v. Versie 2. Binnen dit proces komt de focus op de professionele cultuur en het gedrag dat daarbij hoort.

De specialisten gaan het komende schooljaar werken met vast format waarin zij de planvorming vastleggen.

Plan:	Goed, passend, eigentijds onderwijs
1 Verbeterpunt (WAT)	
2 Gewenste situatie (DOEL)	
3 Activiteiten (HOE)	
4 Betrokkenen (WIE)	
5 Periode (WANNEER)	
6 Eigenaar (WIE)	
7 Kosten (HOEVEEL)	
8 Evaluatie (WANNEER)	
9 Communicatie (MET WIE)	
10 Borging (HOE)	

Evaluatie 2019/2020

In het afgelopen schooljaar is onze aandacht vooral uitgegaan naar bouwen aan een goed fundament.

Wat hebben we in het afgelopen jaar bereikt?

1. We hebben een **zorgplan geschreven waarin** de zorg op schoolniveau is beschreven.
2. Voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen is een **basisplan** gemaakt: “zo werken wij op basisschool Gerardus Majella.
3. Voor diezelfde vakken zijn er ook individuele **zorgplannen** (handelingsplannen).
4. We hebben een **toetsprotocol** gemaakt.
5. Er is afstemming voor de administratie in ParnasSys ons LeerlingAdministratieSysteem.
6. We hebben kennisgenomen van het nieuwe onderwijsresultatenmodel en de data uit Ultimview gebruikt voor de schoolzelfevaluatie.
7. We hebben nieuwe specialisten benoemd: Rekenen, Gedrag, Meer/hoogbegaafdheid, Wereldoriëntatie.
8. De specialisten schrijven de plannen voor 2020/2021.
9. We hebben een nieuw werkverdelingsplan en een professioneel statuut gemaakt. We gebruiken het systeem Cupella voor de werkgesprekken en afspraken.
10. De missie/visie van MOVARE is zichtbaar in de school aanwezig.
11. We hebben een duidelijke vergaderstructuur ontwikkeld.

