



Basisschool
Gerardus Majella

Schoolgids 2024-2025



Basisschool
Gerardus Majella

RK Bs Gerardus Majella



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RK Bs Gerardus Majella

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Bs Gerardus Majella

Hei-Grindelweg 88

6414BT Heerlen

- 0455285960
- <http://www.bsgerardusmajella.nl>
- directie.rkbsgerardusmajella@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.087

- <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lia Boumans	lia.boumans@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

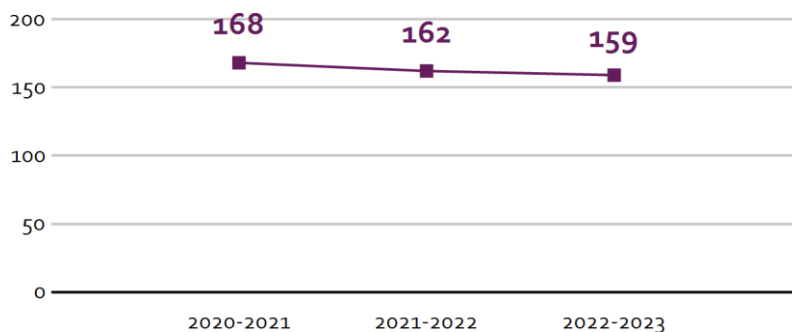
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds 2012 zien we een daling in ons leerlingenaantal. Die daling wijkt iets af van een vergelijkbare scholengroep.

Op dit moment zijn onze klassen, in vergelijking met de andere scholen, relatief klein.

We starten in het schooljaar 2023/2024 met 166 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

respect veiligheid plezier

rust reinheid regelmaat

relatie competentie autonomie

verantwoordelijkheid

samen leren voor de toekomst

Missie en visie

Wij willen een school zijn waar elke leerling zich veilig voelt, met plezier naar toe komt en veel leert. Een school met aandacht voor elke leerling. Het geven van "goed onderwijs" zien we als onze belangrijkste kerntaak.

In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met GM(PB)S: Gerardus Majella (Positive Behaviour) Support. Op onze eigen manier brengen we structuur aan door het gewenste gedrag voor te leven en positief te belonen. Onze kernwaarden zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Zij zijn onze leidraad. Een goede structuur draagt bij aan voorspelbaarheid. Die voorspelbaarheid geeft rust en

veiligheid.

Op school is er rust. In de gangen lopen de leerlingen en praten ze op gedempte toon. We zijn zorgzaam voor onze materialen en scheiden ons afval: reinheid. De regelmaat is op dit moment vooral terug te vinden in de bezetting van de groepen. De leerlingen weten precies wie en wanneer voor de groep staat.

Voor een goede sfeer zijn er uiteraard schoolregels nodig. De afspraken die voortvloeien uit die regels komen, vooral in de bovenbouw, tot stand in samenspraak met de leerlingen. Geregeld praten we als team over de schoolregels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de leerlingen. We hechten veel waarde aan het naleven en begrijpen van de schoolregels. We begeleiden de leerlingen in het hanteren van de schoolregels door voorbeeld gedrag en het positief belonen. We rekenen op de hulp en ondersteuning van ouders. Dit is onze manier van structuur bieden.

Taal en rekenen vormen een belangrijke basis voor schoolsucces en uiteraard voor toekomstig succes, maar ook de sociale en emotionele vaardigheden, de creatieve vakken, het bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie. We vinden het belangrijk dat we leerlingen helpen om zich breed te kunnen ontwikkelen en mede te vormen tot een evenwichtig, gelukkig en goed mens. We willen bijdragen aan een samenleving, waarbij burgers zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam om kunnen gaan met verschillen en conflicten.

In onze lessen komen we zo veel mogelijk tegemoet aan de drie basisbehoeften: Relatie: de behoefte om als persoon geaccepteerd en gewaardeerd te worden, te voelen dat je er toe doet. Competentie: de behoefte om als persoon te ervaren dat je iets kunt, dat dingen lukken. Autonomie: de behoefte om vrijheid te krijgen zaken zelfstandig te kunnen uitvoeren.

We maken gebruik van eigentijdse methoden. De lessen hebben een duidelijke opbouw met een duidelijke uitleg van de leerstof en het uitvoeren van opdrachten. De leerstof moet vooral concreet zijn en herkenbaar voor de leerling. Vormen van samenwerkend leren, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen voor de taak (dag- en weektaken, leren plannen en kiezen voor een taak) en het leren en toepassen van leerstrategieën zijn dagelijks zichtbaar in onze school.

Wij streven er naar ons onderwijs en de zorg af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling, uitgaande van de mogelijkheden, aanleg en talenten. Leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. Wij vinden het belangrijk om zo goed mogelijk op de verschillen in te spelen. Dat doen we vanaf het moment dat de nieuwe leerstof aangeboden wordt. Tijdens de instructie houden we goed in de gaten welke leerlingen de leerstof direct oppikken en welke leerlingen daar meer moeite mee hebben. Er wordt in drie niveaus instructie gegeven. Deze niveaus worden bepaald n.a.v. de groepsanalyses van de Cito-toetsen en de methodetoetsen. Leerlingen die geen moeite hebben met de nieuwe stof, gaan vrij snel aan het werk. Leerlingen krijgen, als ze daaraan toe zijn, extra leerstof aangeboden. Leerlingen die iets meer tijd nodig hebben om tot begrip te komen, krijgen uitleg en als het nodig is, extra hulp in de vorm van begeleide oefening en aparte materialen ter ondersteuning.

Identiteit

Onze basisschool is een Rooms-Katholieke basisschool. Zo willen wij in onze school kiezen voor de menselijke waarde van "solidair zijn met elkaar in onze samenleving". Onze school staat open voor leerlingen van alle gezindten. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzen die de leerling later wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht geloofsovertuiging, geaardheid, huidskleur en/of afkomst.

De Katholieke gerichtheid betekent niet dat de school in dienst staat van de kerk. We verlenen loyale medewerking aan kerkelijke plechtigheden als de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel. Leerlingen van groep 4 kunnen deelnemen aan de Communie, voorbereidingen hiervoor verlopen buiten school om. Leerlingen van groep 8 krijgen elk jaar de gelegenheid om het H.Vormsel te ontvangen. We vieren met de hele school Kerstmis en Pasen.

Op onze school heerst een gezellige en open cultuur. De leerlingen kunnen altijd bij hun leerkracht terecht om zaken te bespreken die voor hen belangrijk zijn. Wij scheppen een ontspannen sfeer. "Als ik iets goed zie, geef ik een compliment. Als ik iets fouts zie, bied ik mijn hulp aan".(Nelson Mandela).

Met de inschrijving van de leerling op onze school, onderschrijven de ouders onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

1. Ter bevordering van Taal(gebruik) hebben we een deeltijdschakelklas. Deze deeltijdschakelklas wordt elke dinsdag bemand door een IB-er van onze school. De deeltijdschakelklas is bij ons op school bestemd voor leerlingen van groep 4 en/ of 5 die een taalachterstand van minimaal een jaar hebben. Het gaat om die leerlingen, die door extra leertijd, een leerwinst op dit onderdeel zullen behalen. De leerlingen krijgen extra taalonderwijs op het gebied van woordenschat en in groep 4 en/ of 5 wordt er ook gewerkt aan de basisvaardigheden voor begrijpend lezen. De groepsgrootte van de schakelklas is minimaal 8 en maximaal 14 leerlingen. Zij volgen voor het vakgebied woordenschat een volledig jaar onderwijs. Het lesprogramma is zodanig ingericht dat het ontwikkelingsproces van de leerling niet onderbroken wordt. Er is afstemming met het reguliere programma in de groep. De extra leertijd is niet bedoeld voor de leerlingen met een algemene ontwikkelingsachterstand en/of een lage intelligentie. Ook niet voor de leerlingen met een specifieke leer-, taal- of gedragsstoornis.
2. De vakleerkracht Spel- en Bewegingsonderwijs wordt gefinancierd vanuit de middelen om de werkdruk te verlagen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
geïntegreerde kring	 3 u 40 min	 3 u 40 min

Het onderwijs in groep 1 en 2 wordt in samenhang en op een speelse manier aangeboden. Altijd in een betekenisvolle context. De taal- en rekenactiviteiten lopen als een rode draad door het spel, het bewegen, de werklessen en in het werken met de ontwikkelingsmaterialen. In de kringmomenten wordt er expliciet en doelgericht gewerkt aan alle taal- en rekendoelen uit groep 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	6 uur	6 u 30 min	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	30 min	1 uur	3 uur	3 uur	2 u 30 min	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					30 min	30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociale kring	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale redzaamheid/Verkeer	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	30 min

In groep 3 zijn de vakken taal en lezen geïntegreerd in aanvankelijk lees / taalonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Tiny Forest
- Moestuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leraar ziek is of persoonlijk verlof geniet, organiseert de directeur, in samenspraak met het bestuursbureau, een vervanger. Vervangers zijn in deze tijd echter zeer schaars. Als er niemand van buiten de organisatie kan vervangen, handelt de directie volgens **het protocol van onze onderwijsstichting MOVARE**:

1. In eerste instantie worden de **onderwijsassistenten/onderwijsondersteuners** van de school ingezet. Er is een vast schema zodat duidelijk is voor de leraren en voor de kinderen wie de vervanger is.
2. We doen daarnaast ook een beroep op **de leraren die** op dat moment **ambulant zijn**.
3. Mocht er helemaal niemand meer beschikbaar zijn voor een groep, **worden de kinderen verdeeld** over de andere groepen.
4. Als deze situatie echter te lang duurt, in een periode dat de griep heerst b.v., dan kan het voorkomen dat de kinderen van een klas **thuis opgevangen** dienen te worden. De ouders van deze groep kinderen worden op tijd geïnformeerd. U begrijpt dat deze maatregel slechts in het uiterste geval van kracht gaat. Eén en dezelfde groep kinderen blijft nooit langer dan één dag thuis. We wisselen dan af.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Peuteropvang Heerlen*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Leerlingen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf van Stichting Peuteropvang Heerlen. We gebruiken daarbij de methode Kleuteruniversiteit. Op dit moment vindt er een aantal malen per jaar een koppeloverleg plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal, de ouders van de peuters en kleuters én de leraren van groep 1 en 2. Tijdens dit overleg wordt er gewerkt met een vaste agenda. Het eerste deel van het overleg gaat over de geplande activiteiten, de evaluatie ervan na afloop, het bepalen van de nieuwe thema's en de VVE thuisactiviteiten. In het tweede deel van de vergadering, zonder de ouders, wordt er gesproken over het pedagogisch en didactisch handelen en komen we zoveel mogelijk tot afstemming en een mogelijke doorgaande lijn. De speelzaal werkt met het programma Piramide.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft het afgelopen jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld (verbeterthema's voor 4 jaar):

- op onze school zetten we het expliciete directe instructiemodel sterker neer
- op onze school maken wij het kwaliteitszorgsysteem concreter (Data-Duiden-Doelen-Doen)
- op onze school hebben wij een visie op leren
- op onze school hebben we hoge verwachtingen t.a.v. de grote middengroep

De voortgang wordt in de team- en bouwvergadering besproken en geëvalueerd. De MR neemt kennis van de effecten van de werkwijze, beschreven in het jaarverslag. Nadat de MR inzage heeft gehad en de directie heeft geadviseerd over de planvorming van het schooljaar 2023/2024 voegen we dit jaarverslag toe als bijlage.

Hoe bereiken we deze doelen?

De specialisten bepalen in overleg met het team de voorgenomen schoolontwikkeling. Deze ontwikkeling leggen ze vast in jaarplannen. Aan het einde van het jaar worden deze jaarplannen met het team geëvalueerd. Beleidsafspraken worden weggeschreven in een kwaliteitskaart waardoor de borging van de schoolontwikkeling vastligt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Preventieve en licht curatieve interventies

- 1 De school biedt ondersteuning aan leerlingen met eenvoudige rekenhulpvragen.

De rekenspecialist houdt diagnostische gesprekken n.a.v. de rekentoetsen

- 2 De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie)

De intern begeleider begeleidt en ondersteunt de leerlingen en leerkrachten n.a.v. DMT/ IV en V scores

- 3 De school biedt ondersteuning middels dagelijkse automatiseringsblokken.

Dagelijks zijn er momenten tot het herhalen en automatiseren van de lesstof (meerdere vakgebieden).

- 4 De school biedt ondersteuning middels dagelijkse zorgblokken.

Streven is om leerlingen dezelfde minimale doelen te laten behalen. Aan de hand van observaties bepaalt de leerkracht welke leerling(en) extra zorg nodig hebben bij een bepaald doel. In kleine groepjes volgt er dan verlengde instructie.

- 5 De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In het eerste leerjaar op school starten wij al met het signaleren van HB kenmerken, middels een oudervragenlijst en menstekening van het kind zelf kunnen eerste signalen worden waargenomen. Hierbij trekken de HB specialisten en intern begeleider samen op met ouders. Vanaf groep 4 starten wij met de afname van Leerling In Beeld toetsen, bij 3x een I+ score volgt verder onderzoek door onze HB specialisten. Ouders worden in dit traject meegenomen. Bij constatering van hoog- of meer begaafde kind kenmerken zijn er verrijkende en verdiepende leerpakketten die wij aan de betreffende leerlingen kunnen aanbieden. Gemiddeld werken deze leerlingen 3x per week buiten de groep onder begeleiding van een leerkracht aan HB specifieke opdrachten.

Meer informatie over ons HB aanbod vindt u in ons protocol "hoogbegaafdheid".

- 6 School biedt ondersteuning in de zin van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag

Er is begeleiding en ondersteuning door de intern begeleider (tevens vertrouwenspersoon) en gedragsspecialist. De begeleiding kenmerkt zich door het voeren van kindgesprekken, het tekenen van een gedragspatronengrafiek die het gedrag zichtbaar maakt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn als school continu in ontwikkeling en sturen onze plannen bij waar nodig. Onze plannen en ideeën die momenteel gelden blijven ook in de toekomst actief en zullen tussentijds geëvalueerd worden. Voor een totaal overzicht van onze zorgondersteuning, aan de boven- en de onderkant, verwijzen wij graag naar ons "*zorgplan 2023-2026*".

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij hebben een dyslexiespecialist in school elke week.

Twee ergotherapeuten zijn wekelijks op school evenals de logopediste.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Wij hanteren de methode met de soemo kaarten.

Deze staat wekelijks op het lesrooster.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Alle specialisten denken mee en bespreken welke aanpak er nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Gymdocent

Samen met de specialisten wordt er besproken welke aanpak er nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben allemaal een BHV certificaat en gaan jaarlijks op herhaling cursus.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een pestprotocol. zie bijlage

In het pestprotocol maken we gebruik van de methode:de vijfsporen aanpak, bestaande uit:

1. hulp aan de pester
2. hulp aan het gepeste kind
3. hulp aan de zwijgende middengroep in de vorm van het mobiliseren van deze groep
4. hulp aan de leerkracht in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel

5. hulp aan de ouders in de vorm van tips en achtergrondinformatie.

Het huidige pestprotocol wordt in de loop van dit schooljaar geactualiseerd. Het nieuwe plan wordt dan toegevoegd aan Scholen op de Kaart.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In april 2023 is de enquêtetool van Vensters afgenomen. Deze vragenlijst wordt elk jaar afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8.

Analyse van onze laatste afname:

Onderzoeksresultaten op schoolniveau | Gemiddeld cijfer | Landelijk gemiddelde

Algemene tevredenheid | 8,4 | 8,0

Welbevinden | 7,7 | 7,4

Ervaren Veiligheid | 8,4 | 8,0

Aantasting veiligheid | 8,9 | 8,8

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van de Gaar	renee.vandegaar@movare.nl
vertrouwenspersoon	van de Gaar	renee.vandegaar@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van ouderbetrokkenheid.

Een goed contact tussenschool en thuis is heel belangrijk. U bent als ouder welkom en we nemen u serieus. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Betrokkenheid van de ouders bij de voortgang van hun kinderen op school bevordert een optimaal leerproces. Vertrouwen hebben in de school is, voor u en voor ons, erg belangrijk. Het beïnvloedt de prestaties van uw kind in positieve zin. Vertrouwen krijgt u als u weet wat erop school zoal gebeurt, wat er leeft en wat er met uw kind(eren) gebeurt. Daarom is goede en regelmatige informatie over de voortgang van uw kind voor ons belangrijk.

Ondersteuning is ook belangrijk: Ouders kunnen ons helpen door belangstelling te tonen voor wat er op school gebeurt, samen te praten over wat kinderen leren, door voor te lezen of te helpen bij het huiswerk. De leerkrachten willen dit graag met u bespreken en een afspraak is snel gemaakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via het ouderplatform van Parro, hiervoor gebruiken we de Parro-App.

Klachtenregeling

In de bijlage treft u de Klachtenregeling van het daarbij behorende stappenplan van onze Onderwijsstichting MOVARE aan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders wordt ingezet bij de volgende activiteiten:

- ondersteuning in de klas
- excursies
- herfstwandeling
- sinterklaasviering
- kerstviering
- kerstmarkt
- carnavalsviering
- paasviering
- eindfeest

In de bijlage treft u een artikel aan over Medezeggenschap van onze Onderwijsstichting MOVARE

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnavalsviering, Paasviering
- Eindfeest
- Herfstwandeling, Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Leerlingen mogen te alle tijde meedoen aan activiteiten die georganiseerd worden door de oudervereniging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de school-app

Telefonisch

Via de mail naar de leerkracht

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de school-app

Via de mail naar de directie

In gesprek met de directie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen wij de resultaten van onze leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen, eigen werkjes, observaties en de toetsen uit CITO Leerlingvolgsysteem.

In onze kleutergroepen volgen wij de kinderen door observaties en de leerlijnen van Parnassys.

We maken ook gebruik van Kindbegrip (dit was voorheen ZIEN)! via Parnassys om de sociale emotionele ontwikkeling te volgen.

Twee maal per jaar vindt er een grote schoolbespreking plaats. We zoomen dan in op school-, groeps- en kindniveau.

Hierbij zijn de resultaten van de CITO toetsen leidend. Indien nodig worden er interventies afgesproken. We reflecteren op onze jaarplannen en stellen deze indien nodig bij. De nadruk ligt dan op afgesproken interventies.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

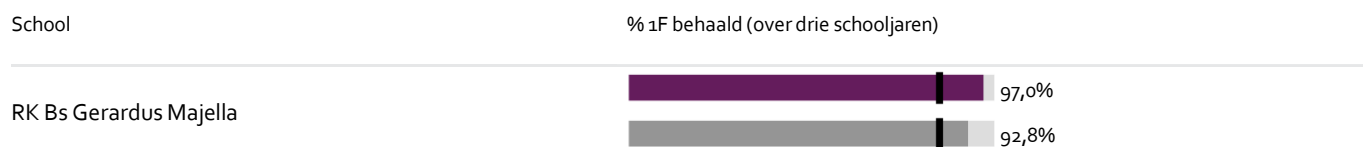
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

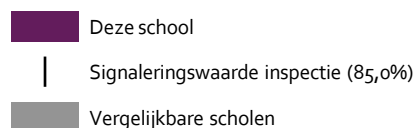
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

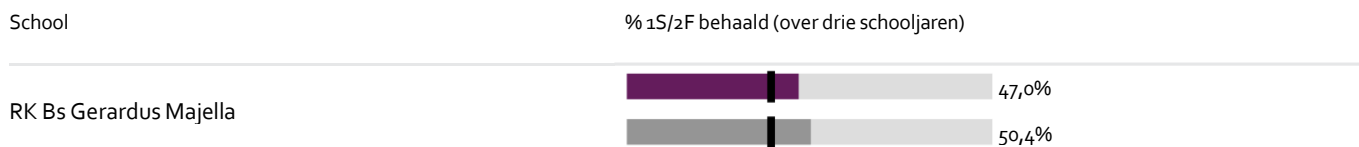
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



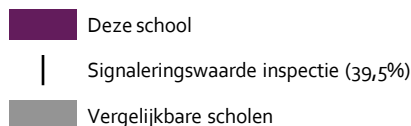
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

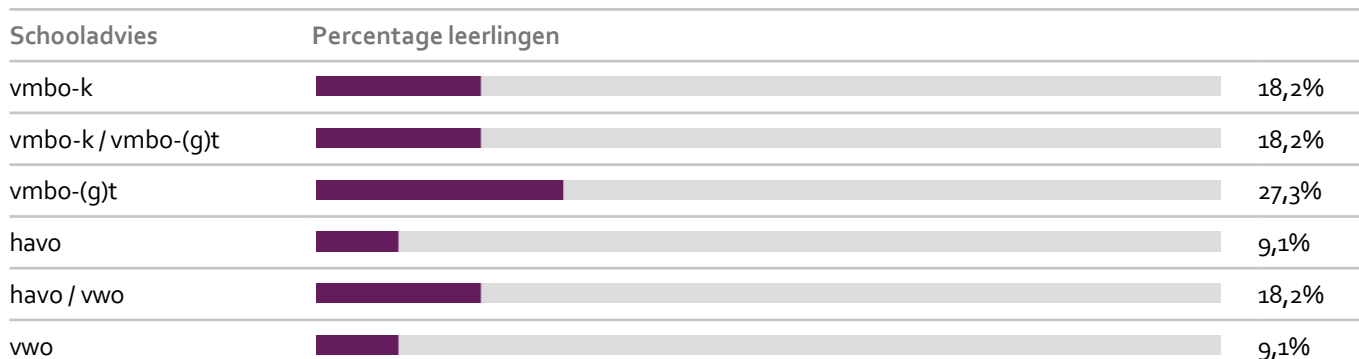


5.3 Schooladviezen

Schooladvies:

- Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen een voorlopig advies.
- In groep 8 wordt advies gegeven op basis van het voorlopig advies in combinatie met de resultaten van de eindtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

We willen dat de leerlingen zich in een sociaal veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Een van de pedagogische uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind. We hechten veel waarde aan het naleven en begrijpen van de schoolregels. Kinderen voelen over het algemeen heel goed aan wanneer iets niet prettig is voor zichzelf en voor een ander. Door ongewenst gedrag te bespreken, leren de kinderen wat wel en wat niet kan. Dit gebeurt regelmatig in alle groepen in de sociale kring. We begeleiden de leerlingen in het hanteren van de schoolregels en we rekenen daarbij op de hulp en ondersteuning van ouders.

Gerardus Majella (Positive Behaviour) Support gaat uit van gewenst gedrag en het belonen van gewenst gedrag! (Zie paragraaf schoolprofiel)

GM(PB)S is een preventieve aanpak van gedrag. Het heeft als doel schoolbreed en vanuit gedeelde waarden (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, rust reinheid en regelmaat) een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. GM(PB)S richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. De school stelt concrete gedragsverwachtingen op voor alle ruimtes in en rond de school. Het gewenst gedrag wordt door middel van lessen aangeleerd en vervolgens systematisch gewaardeerd en beloond. De waarden van onze school (verantwoordelijkheid, respect, veiligheid, rust, reinheid en regelmaat) vertalen we naar concreet gedrag. Dit doen we door middel van heldere regels, pictogrammen en afbeeldingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met het hele team bepaald aan de hand van de visie en missie van onze Onderwijsstichting MOVARE en de school.

Onze werkwijze die voortkomt uit SchooWidePositifBehaviuourSupport, SWPBS is gekozen omdat deze methodiek uitgaat van de positieve benadering van de kinderen, structuur biedt en zorgt voor een doorgaande lijn. Dit vinden wij als school belangrijk.

Kindbegrip is onze registratievorm vooral omdat het een onderdeel is van ons Leerling administratiesysteem ParnasSys.

We dragen de visie uit door voorbeeld gedrag en gewenst gedrag te belonen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:20 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: 8.20u: inlooptijd. 8.30u lessen starten

Woensdag: Alle kinderen hebben vrij op woensdagmiddag

Vrijdag: Groep 1 en 2 heeft vrij op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#) en Diverse gastouders in de wijk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#) en diverse gastouders in de wijk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor de naschoolse opvang werkt Onderwijsstichting MOVARE samen HumanKind. De leerlingen van onze basisschool worden per busje vervoerd naar de locatie BSO WIZZ ki(d)ts aan de Grasbroekerweg 18 in 6412 BE Heerlen. Telefoon: 045 2099050.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur IB	Dinsdag, Donderdag	08.30u tot 09.00u

Ouders met een korte vraag over de ontwikkeling van hun kind kunnen terecht op het spreekuur. Een afspraak maken is niet nodig. Tijdens dit spreekuur kan er voor een meer uitgebreid gesprek een afspraak gemaakt worden.

