

RK Bs Gerardus Majella

Schoolgids 2025-2026



Basisschool
Gerardus Majella

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school RK Bs Gerardus Majella.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van RK Bs Gerardus Majella

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Bs Gerardus Majella
Hei-Grindelweg 88
6414BT Heerlen

☎ 0455285960
🌐 <http://www.bsgerardusmajella.nl>
✉ directie.rkbsgerardusmajella@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lia Boumans	lia.boumans@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915
🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

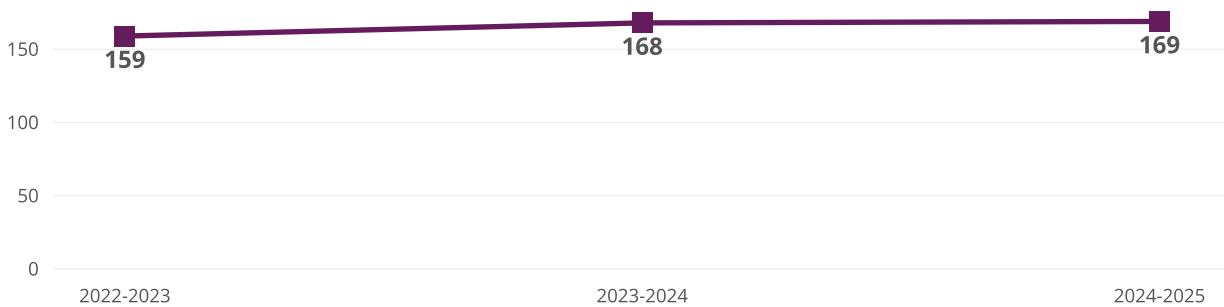
 2024-2025
169

Sinds 2012 zien we een daling in ons leerlingenaantal. Die daling wijkt iets af van een vergelijkbare scholengroep. Ten opzichte van schooljaar 2022-2023 is er weer een lichte stijging te zien. Wij zien echter in het schooljaar 2025/2026 weer een daling van het leerlingaantal. Dit komt met name door een grotere groep die uitstroomt naar het voortgezet onderwijs ten opzichte van voorgaande schooljaren.

Op dit moment zijn onze klassen, in vergelijking met de andere scholen, relatief klein.

We starten in het schooljaar 2025/2026 met 156 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

relatie competentie autonomie

respect veiligheid plezier

rust reinheid regelmaat

verantwoordelijkheid

samen leren voor de toekomst

Missie en visie

Wij willen een school zijn waar elke leerling zich veilig voelt, met plezier naar toe komt en veel leert. Een school met aandacht voor elke leerling. Het geven van "goed onderwijs" zien we als onze belangrijkste kerntaak.

Onze kernwaarden zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Zij zijn onze leidraad. Een goede structuur draagt bij aan voorspelbaarheid. Die voorspelbaarheid geeft rust en veiligheid.

Op school is er rust. In de gangen lopen de leerlingen en praten ze op gedempte toon. We zijn zorgzaam voor onze materialen en scheiden ons afval: reinheid. De regelmaat is op dit moment vooral terug te vinden in de bezetting van de groepen. De leerlingen weten precies wie en wanneer voor de groep staat.

Voor een goede sfeer zijn er uiteraard schoolregels nodig. De afspraken die voortvloeien uit die regels komen, vooral in de bovenbouw, tot stand in samenspraak met de leerlingen. Geregeld praten we als team over de schoolregels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de leerlingen. We hechten veel waarde aan het naleven en begrijpen van de schoolregels. We begeleiden de leerlingen in het hanteren van de schoolregels door voorbeeldgedrag en het positief belonen. We rekenen op de hulp en ondersteuning van ouders. Dit is onze manier van structuur bieden.

Taal, rekenen en burgerschap vormen een belangrijke basis voor schoolsucces en uiteraard voor toekomstig succes, maar ook de sociale en emotionele vaardigheden, de creatieve vakken, het bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie spelen hierbij een belangrijke rol. We vinden het belangrijk dat we leerlingen helpen om zich breed te kunnen ontwikkelen en mede te vormen tot een evenwichtig, gelukkig en goed mens. We willen bijdragen aan een samenleving, waarbij burgers zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam om kunnen gaan met verschillen en conflicten.

In onze lessen komen we zo veel mogelijk tegemoet aan de drie basisbehoeften: Relatie: de behoefte om als persoon geaccepteerd en gewaardeerd te worden, te voelen dat je er toe doet. Competentie: de behoefte om als persoon te ervaren dat je iets kunt, dat dingen lukken. Autonomie: de behoefte om vrijheid te krijgen zaken zelfstandig te kunnen uitvoeren.

We maken gebruik van eigentijdse methoden. De lessen hebben een duidelijke opbouw met een duidelijke uitleg van de leerstof en het uitvoeren van opdrachten. De leerstof moet vooral concreet zijn en herkenbaar voor de leerling. Vormen van samenwerkend leren, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen voor de taak (dag- en weektaken, leren plannen en kiezen voor een taak) en het leren en toepassen van leerstrategieën zijn dagelijks zichtbaar in onze school.

Wij streven ernaar ons onderwijs en de zorg af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling, uitgaande van de mogelijkheden, aanleg en talenten. Leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. Wij vinden het belangrijk om zo goed mogelijk op de verschillen in te spelen. Dat doen we vanaf het moment dat de nieuwe leerstof aangeboden wordt. Tijdens de instructie houden we goed in de gaten welke leerlingen de leerstof direct oppikken en welke leerlingen daar meer moeite mee hebben. Er wordt in drie niveaus instructie gegeven. Deze niveaus worden bepaald n.a.v. de groepsanalyses van de Cito leerling in beeld-toetsen en de methodetoetsen. Leerlingen die geen moeite hebben met de nieuwe stof, gaan vrij snel aan het werk. Leerlingen krijgen, als ze daaraan toe zijn, extra leerstof aangeboden. Leerlingen die iets meer tijd nodig hebben om tot begrip te komen, krijgen uitleg en als het nodig is, extra hulp in de vorm van begeleide oefening en aparte materialen ter ondersteuning.

Identiteit

Onze basisschool is een Rooms-Katholieke basisschool. Zo willen wij in onze school kiezen voor de menselijke waarde van "solidair zijn met elkaar in onze samenleving". Onze school staat open voor leerlingen van alle gezindten. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuzen die de leerling later wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht geloofsovertuiging, geaardheid, huidskleur en/of afkomst.

De Katholieke gerichtheid betekent niet dat de school in dienst staat van de kerk. We verlenen loyale medewerking aan kerkelijke plechtigheden als de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel. Leerlingen van groep 4 kunnen deelnemen aan de Communie, voorbereidingen hiervoor verlopen buiten school om. Leerlingen van groep 8 krijgen elk jaar de gelegenheid om het H.Vormsel te ontvangen. We vieren met de hele school Kerstmis en Pasen.

Op onze school heerst een gezellige en open cultuur. De leerlingen kunnen altijd bij hun leerkracht terecht om zaken te bespreken die voor hen belangrijk zijn. Wij scheppen een ontspannen sfeer. "Als ik iets goed zie, geef ik een compliment. Als ik iets fouts zie, bied ik mijn hulp aan".(Nelson Mandela).

Met de inschrijving van de leerling op onze school, onderschrijven de ouders onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

1. De vakleerkrachten voor Spel- en Bewegingsonderwijs en voor muziek worden gefinancierd vanuit de middelen om de werkdruk te verlagen.

2. School is een plek om leerlingen op te leiden voor het leven. Een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Vanuit de termen kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming (subjectificatie) geven de scholen binnen MOVARE invulling aan ons burgerschapsonderwijs. Hierin wordt rekening gehouden met de vraag vanuit de wet (2021) om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen en sluiten wij tevens aan op de standaard OP0: Basisvaardigheden (2023).

3. Onderwijsconcept toekomstexpeditie - In de ontvankelijke leeftijd van tien jaar zijn jongeren extreem nieuwsgierig naar de grote wereld. Als men die nieuwsgierigheid niet voedt, dooft ze uit. Daarom leren jongeren met ToekomstExpeditie nu wat later is met als doel:

- Verbreden van toekomstperspectieven
- Versterken van zelfvertrouwen
- Stimuleren van sociale verbondenheid
- Trainen van levensvaardigheden
- Aanmoedigen van motivatie om je te blijven ontwikkelen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerde kring	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het onderwijs in groep 1 en 2 wordt in samenhang en op een speelse manier aangeboden. Altijd in een betekenisvolle context. De taal-, reken- en burgerschapsactiviteiten lopen als een rode draad door het spel, het bewegen, de werklessen en in het werken met de ontwikkelingsmaterialen. In de kringmomenten wordt er expliciet en doelgericht gewerkt aan alle doelen voor taal, rekenen en burgerschap voor groep 1 en 2. Daarnaast wordt de SEO-methode HiRo ingezet om de werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Toekomst expeditie						2 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

In groep 3 zijn de vakken taal en lezen geïntegreerd in aanvankelijk lees / taalonderwijs.

Sinds schooljaar 2023-2024 is Burgerschap een basiskwaliteit binnen het onderwijs geworden. Dat betekent dat het onderwijs rondom Burgerschap net als Rekenen en Taal onderwijs aan bepaalde voorwaarden moet voldoen. Echter is Burgerschap niet een les op zich maar heeft het te maken met alles wat we samen op school doen. Om op een vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. Kinderen worden niet geboren met een 'democratisch gen' en ook kennis en respect voor basiswaarden van de samenleving kunnen verschillen. Dit vraagt van ons als school om samen basiswaarden te bepalen en leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van deze basiswaarden te oefenen, wij zijn immers een belangrijke ontmoetingsplaats binnen de samenleving. Juist de omgang met medeleerlingen die andere denkbelden hebben vanuit geloof of basiswaarden vanuit thuis, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Daarom starten wij het jaar met de Gouden weken waarin we als groep samen kijken welke basiswaarden wij belangrijk vinden, hieruit volgen de klassenafspraken. Wekelijks oefenen we onze sociale vaardigheden en executieve functies binnen de lessen van de SEO methode HiRo. Daarnaast zit burgerschap verweven in de afspraken rondom het pauzespel en de omgang met elkaar. Denk aan de groet bij binnenkomst in het klaslokaal. Begin 2024 hebben we een leerlingenraad opgesteld d.m.v. democratische verkiezingen. Samen met een leerkracht komen zij 6x per jaar bij elkaar voor een vergadering, waarbij schoolse zaken besproken worden en zij contact opnemen met bijvoorbeeld Gemeente Heerelen. Zo hebben zij mooie resultaten bereikt rondom de acties van het probleem hondenpoep rondom de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken
- Tiny Forest
- Moestuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leraar ziek is of persoonlijk verlof geniet, organiseert de directeur, in samenspraak met het bestuursbureau, een vervanger. Vervangers zijn in deze tijd echter zeer schaars. Als er niemand van buiten de organisatie kan vervangen, handelt de directie volgens **het protocol van onze onderwijsstichting MOVARE**:

1. In eerste instantie worden de **onderwijsassistenten/onderwijsondersteuners** van de school ingezet. Er is een vast schema zodat duidelijk is voor de leraren en voor de kinderen wie de vervanger is.
2. We doen daarnaast ook een beroep op **de leraren die** op dat moment **ambulant zijn**.
3. Mocht er helemaal niemand meer beschikbaar zijn voor een groep, **worden de kinderen verdeeld** over de andere groepen.
4. Als deze situatie echter te lang duurt, in een periode dat de griep heerst b.v., dan kan het voorkomen dat de kinderen van een klas **thuis opgevangen** dienen te worden. De ouders van deze groep kinderen worden op tijd geïnformeerd. U begrijpt dat deze maatregel slechts in het uiterste geval van kracht gaat. Eén en dezelfde groep kinderen blijft nooit langer dan één dag thuis. We wisselen dan af.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Peuteropvang Heerlen* en *BSO Humankind - Gerardus Majella*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Leerlingen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf van Stichting Peuteropvang Heerlen. We gebruiken daarbij de methode Kleuteruniversiteit. Op dit moment vindt er een aantal malen per jaar een koppeloverleg plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal, de ouders van de peuters en kleuters én de leraren van groep 1 en 2. Tijdens dit overleg wordt er gewerkt met een vaste agenda. Het eerste deel van het overleg gaat over de geplande activiteiten, de evaluatie ervan na afloop, het bepalen van de nieuwe thema's en de VVE thuisactiviteiten. In het tweede deel van de vergadering, zonder de ouders, wordt er gesproken over het pedagogisch en didactisch handelen en komen we zoveel mogelijk tot afstemming en een mogelijke doorgaande lijn. De speelzaal werkt met het programma Piramide.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft het afgelopen jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld (verbeterthema's voor 4 jaar):

- op onze school zetten we het expliciete directe instructiemodel sterker neer
- op onze school maken wij het kwaliteitszorgsysteem concreter (Data-Duiden-Doelen-Doen)
- op onze school hebben wij een visie op leren
- op onze school hebben we hoge verwachtingen t.a.v. de grote middengroep

De voortgang wordt in de team- en bouwvergadering besproken en geëvalueerd. De MR neemt kennis van de effecten van de werkwijze, beschreven in het jaarverslag. Nadat de MR inzage heeft gehad en de directie heeft geadviseerd over de planvorming van het schooljaar 2025/2026 voegen we dit jaarverslag toe als bijlage.

Hoe bereiken we deze doelen?

De specialisten bepalen in overleg met het team de voorgenomen schoolontwikkeling. Deze ontwikkeling leggen ze vast in jaarplannen. Aan het einde van het jaar worden deze jaarplannen met het team geëvalueerd. Beleidsafspraken worden weggeschreven in een kwaliteitskaart waardoor de borging van de schoolontwikkeling vastligt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school bieden wij een stevige basisondersteuning om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Dit betekent dat we niet alleen aandacht hebben voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het sociaal-emotioneel welzijn van onze leerlingen.

Dagelijks werken wij met het groeiblok: een vast moment op de dag waarin leerlingen extra ondersteuning krijgen bij onderdelen die zij moeilijk vinden. Dit biedt ruimte voor gerichte hulp op maat, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen of sociaal-emotionele vaardigheden. De ondersteuning wordt geboden in kleine groepen of individueel, afhankelijk van de hulpvraag.

Voor leerlingen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben, werken wij met handelingsplannen. Deze plannen worden opgesteld in overleg met de leerkracht, intern begeleider en waar nodig de ouders. Elke 4 tot 6 weken evalueren we deze plannen en stellen we ze bij om de voortgang goed te kunnen volgen en te waarborgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij hebben meerdere dagen per week een dyslexiespecialist van RID in school.

Twee ergotherapeuten zijn wekelijks op school evenals de logopediste.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Wij hanteren de methode Hiro.

Deze staat wekelijks op het lesrooster.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Alle specialisten denken mee en bespreken welke aanpak er nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Gymdocent

Samen met de specialisten wordt er besproken welke aanpak er nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Al het onderwijspersoneel bij ons op school beschikt over een BHV certificaat. Met de jaarlijkse herhalingscursus zorgen wij ervoor dat onze kennis up-to-date blijft.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Gezondheidsonderzoek

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is erg belangrijk

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM.

Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijkt u

<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

MijnKinddossier

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?

We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids www.groeigids.nl. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg.

Namens

Team JGZ Parkstad

T: 088 - 880 5044

Infojgz.parkstad@ggdzl.nl

www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als jouw kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website <https://www.ggdzl.nl/burgers/infectieziekten-en-hygiene/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn als school continu in ontwikkeling en sturen onze plannen bij waar nodig. Onze plannen en ideeën die momenteel gelden blijven ook in de toekomst actief en zullen tussentijds geëvalueerd worden. Voor een totaal overzicht van onze zorgondersteuning, aan de boven- en de onderkant, verwijzen wij graag naar ons "[zorgplan 2023-2026](#)".

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ook de stem van onze leerlingen wordt gehoord als het gaat om het schoolklimaat en het ondersteuningsaanbod. Daarom hebben wij een actieve leerlingraad, bestaande uit 10 leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8. Deze raad komt ongeveer zes keer per jaar samen onder begeleiding van een leerkracht.

Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de leerlingen wat zij belangrijk vinden in hun leeromgeving en welke ondersteuning zij en hun medeleerlingen nodig hebben om goed tot leren en ontwikkelen te komen. Ze denken mee over onderwerpen zoals de inrichting van de klas, het omgaan met elkaar, en het bevorderen van een veilige en prettige sfeer op school.

De input van de leerlingraad wordt serieus genomen en meegenomen in het overleg over het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen van de school. Op deze manier dragen onze leerlingen actief bij aan een schoolomgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

Extra informatie

Preventieve en licht curatieve interventies

- 1 De school biedt ondersteuning aan leerlingen met eenvoudige rekenhulpvragen.

De rekenspecialist houdt diagnostische gesprekken n.a.v. de rekentoetsen

- 2 De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie)

De intern begeleider begeleidt en ondersteunt de leerlingen en leerkrachten n.a.v. DMT/ IV en V scores

- 3 De school biedt ondersteuning middels dagelijkse automatiseringsblokken.

Dagelijks zijn er momenten tot het herhalen en automatiseren van de lesstof (meerdere vakgebieden).

- 4 De school biedt ondersteuning middels dagelijkse groeiblokken.

Streven is om leerlingen dezelfde minimale doelen te laten behalen. Aan de hand van observaties bepaalt de leerkracht welke leerling(en) extra zorg nodig hebben bij een bepaald doel. In kleine groepjes volgt er dan verlengde instructie.

- 5 School biedt ondersteuning in de zin van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag

Er is begeleiding en ondersteuning door de intern begeleider (tevens vertrouwenspersoon) en gedragsspecialist. De begeleiding kenmerkt zich door het voeren van kindgesprekken, het tekenen van een gedragspatronengrafiek die het gedrag zichtbaar maakt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hanteren een pestprotocol. zie bijlage

In het pestprotocol maken we gebruik van de methode:de vijfsporen aanpak, bestaande uit:

1. hulp aan de pester
2. hulp aan het gepeste kind
3. hulp aan de zwijgende middengroep in de vorm van het mobiliseren van deze groep
4. hulp aan de leerkracht in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel
5. hulp aan de ouders in de vorm van tips en achtergrondinformatie.

Het huidige pestprotocol wordt in de loop van dit schooljaar geactualiseerd. Het nieuwe plan wordt dan toegevoegd aan Scholen op de Kaart.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In april 2023 is de enquêtetool van Vensters afgenomen. Deze vragenlijst wordt elk jaar afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8.

Analyse van onze laatste afname:

Onderzoeksresultaten op schoolniveau | *Gemiddeld cijfer* | *Landelijk gemiddelde*

Algemene tevredenheid | 8,4 | 8,0

Welbevinden | 7,7 | 7,4

Ervaren Veiligheid | 8,4 | 8,0

Aantasting veiligheid | 8,9 | 8,8

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van de Gaar	renee.vandegaar@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van de Gaar	renee.vandegaar@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van ouderbetrokkenheid.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. U bent als ouder welkom en we nemen u serieus. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Betrokkenheid van de ouders bij de voortgang van hun kinderen op school bevordert een optimaal leerproces. Vertrouwen hebben in de school is, voor u en voor ons, erg belangrijk. Het beïnvloedt de prestaties van uw kind in positieve zin. Vertrouwen krijgt u als u weet wat erop school zoal gebeurt, wat er leeft en wat er met uw kind(eren) gebeurt. Daarom is goede en regelmatige informatie over de voortgang van uw kind voor ons belangrijk.

Ondersteuning is ook belangrijk: Ouders kunnen ons helpen door belangstelling te tonen voor wat er op school gebeurt, samen te praten over wat kinderen leren, door voor te lezen of te helpen bij het huiswerk. De leerkrachten willen dit graag met u bespreken en een afspraak is snel gemaakt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het ouderplatform van Parro, hiervoor gebruiken we de Parro-App.

Klachtenregeling

In de bijlage treft u de Klachtenregeling van het daarbij behorende stappenplan van onze Onderwijsstichting MOVARE aan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders wordt ingezet bij de volgende activiteiten:

- ondersteuning in de klas
- excursies
- sinterklaasviering
- kerstviering
- carnavalsviering
- paasviering
- koningsspelen
- eindfeest

In de bijlage treft u een artikel aan over Medezeggenschap van onze Onderwijsstichting MOVARE

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnavalsviering, Paasviering
- Eindfeest
- Herfstwandeling, Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Leerlingen mogen te alle tijde meedoen aan activiteiten die georganiseerd worden door de oudervereniging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de school-app (Parro)

Telefonisch

Via de mail naar de leerkracht

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de school-app (Parro)

Via de mail naar de directie

In gesprek met de directie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen wij de resultaten van onze leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen, eigen werkjes, observaties en de toetsen uit CITO Leerling in beeld.

In onze kleutergroepen volgen wij de kinderen door observaties en de leerlijnen van Parnassys.

We maken ook gebruik van Kindbegrip via Parnassys om de sociale emotionele ontwikkeling te volgen.

Twee maal per jaar vindt er een grote schoolbespreking plaats. We zoomen dan in op school-, groeps- en kindniveau.

Hierbij zijn de resultaten van de CITO Leerling in beeld toetsen leidend. Indien nodig worden er interventies afgesproken. We reflecteren op onze jaarplannen en stellen deze indien nodig bij. De nadruk ligt dan op afgesproken interventies.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

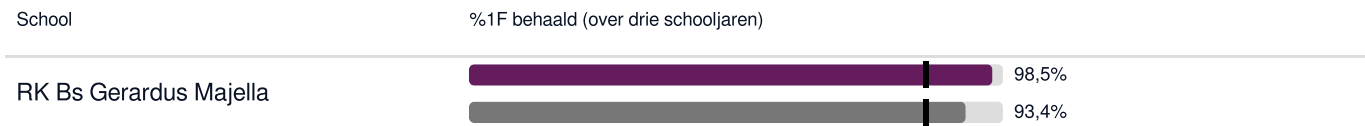
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

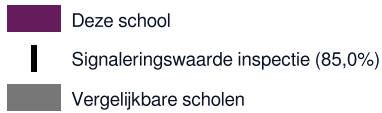
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

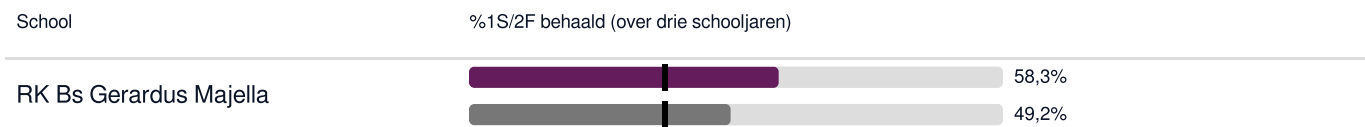
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



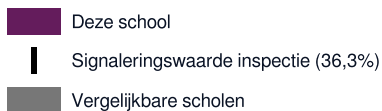
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

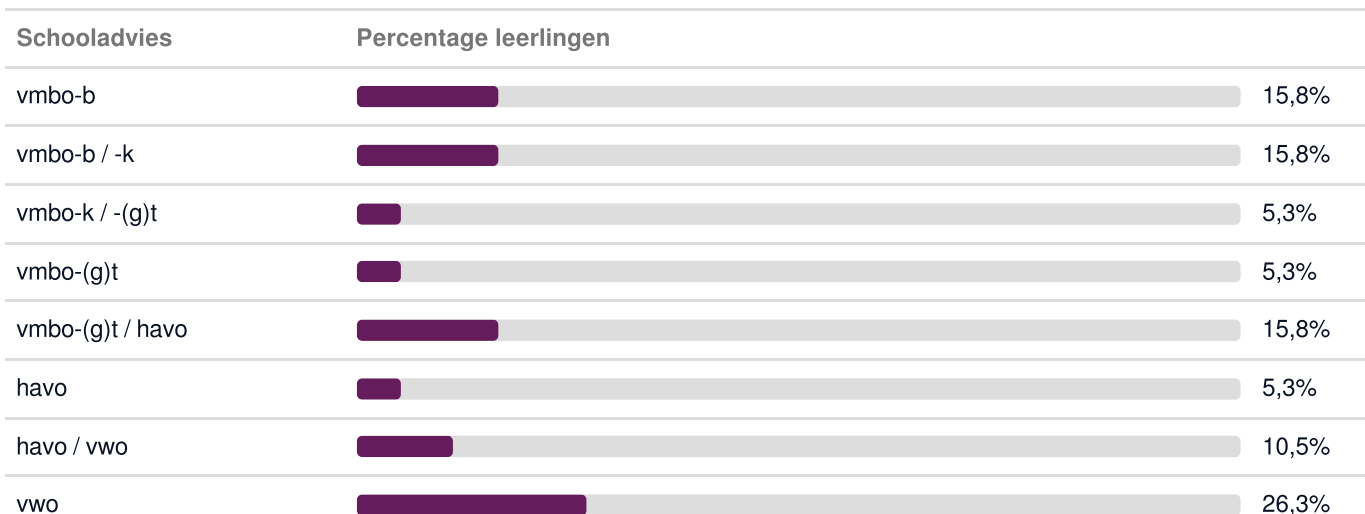


5.3 Schooladviezen

Schooladvies:

- Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen een voorlopig advies.
- In groep 8 wordt advies gegeven op basis van het voorlopig advies in combinatie met de resultaten van de eindtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

We willen dat de leerlingen zich in een sociaal veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Een van de pedagogische uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind. We hechten veel waarde aan het naleven en begrijpen van de schoolregels. Kinderen voelen over het algemeen heel goed aan wanneer iets niet prettig is voor zichzelf en voor een ander. Door ongewenst gedrag te bespreken, leren de kinderen wat wel en wat niet kan. Dit gebeurt regelmatig in alle groepen in de sociale kring. We begeleiden de leerlingen in het hanteren van de schoolregels en we rekenen daarbij op de hulp en ondersteuning van ouders.

De waarden van onze school (verantwoordelijkheid, respect, veiligheid, rust, reinheid en regelmaat) vertalen we naar concreet gedrag. Dit doen we door middel van heldere regels, pictogrammen en afbeeldingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met het hele team bepaald aan de hand van de visie en missie van onze Onderwijsstichting MOVARE en de school.

Sinds schooljaar 2024-2025 werken wij met instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld.

Onder sociaal-emotioneel functioneren verstaan we het begrijpen, reguleren en uiten van emoties en gedrag op een manier die past bij iemands leeftijd. Ook het vermogen om gezonde relaties met leeftijdsgenoten en volwassenen aan te gaan en te onderhouden is onderdeel van het sociaal-emotioneel functioneren. Dit functioneren is belangrijk binnen de schoolcontext. Enerzijds omdat beperkt ontwikkelde sociaal-emotionele vaardigheden gerelateerd zijn aan verminderde schoolprestaties, anderzijds omdat sociaal-emotioneel functioneren juist op school heel goed kan worden ondersteund. Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in beeld brengt alleen de categorieën van het sociaal-emotioneel functioneren in beeld die relevant zijn binnen de schoolcontext. Dat zijn:

- veilige leeromgeving
- sociaal zelfbeeld
- cognitief zelfbeeld
- schoolbeleving
- pro-sociaal gedrag
- afwezigheid van pestgedrag
- gevoel van sociale veiligheid
- gedrag tijdens de les
- zelfvertrouwen

In alle groepen wordt het instrument sociaal-emotioneel functioneren door de leerkrachten ingevuld. Vanaf groep 5 wordt het instrument ook door de leerlingen zelf ingevuld. Na het invullen van het instrument sociaal-emotioneel functioneren krijgt de leerkracht informatie en handvatten om het handelen in de klas op individueel- en op groepsniveau aan te passen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:20 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: 8.20u: inlooptijd. 8.30u lessen starten

Woensdag: Alle kinderen hebben vrij op woensdagmiddag

Vrijdag: Groep 1 en 2 heeft vrij op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **HumanKind** en **Diverse gastouders in de wijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de naschoolse opvang werkt Onderwijsstichting MOVARE samen HumanKind. Telefoon: 045-2099050.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur IB	Dinsdag, Donderdag	08.30u tot 09.00u

Ouders met een korte vraag over de ontwikkeling van hun kind kunnen terecht op het spreekuur. Een afspraak maken is niet nodig. Tijdens dit spreekuur kan er voor een meer uitgebreid gesprek een afspraak gemaakt worden.